

SYNTHESE DU PROJET PEDAGOGIQUE DE L'IESTS

DEPARTEMENT ENFANCE & FAMILLE

FORMATION EDUCATEURS DE JEUNES ENFANTS

La formation des éducateurs de jeunes enfants est une formation en alternance, ce qui pose toujours la question de l'*articulation* entre périodes de formation théorique en centre et formation pratique en institution. Elle traduit pour l'étudiant ce qu'avec B. Schwartz (1994) nous appelons « *une démarche d'appropriation* », dont la logique n'est pas celle classique de l'école s'appuyant essentiellement sur la capitalisation des savoirs. Nous passons ici « de la transformation du vécu en expérience puis de l'expérience en savoirs », mouvement qui suppose une « maturation intérieure » capable « d'accroître les capacités de la personne ».

Une telle approche nécessite, selon nous, de :

- Considérer le centre de formation et le « terrain » comme des *lieux de formation à part entière, mais différenciés* ; au « terrain » les pratiques et au centre de formation réflexions et analyses que ces dernières suscitent. L'approche théorique s'appuie donc sur l'expérience *concrète* des personnes ; s'il s'agit bien d'une démarche d'ensemble, rien n'interdit les différences éventuelles d'appréciation provenant des lieux différenciés de formation.
- *Finaliser les enseignements* (chaque fois que cela s'avérera possible) par une *transformation des thèmes professionnels en contenus de formation* : travail d'articulation inscrit dans un *monde social toujours en mouvement* à partir des expériences professionnelles et des exigences des étudiants, des praticiens – par ailleurs largement sollicités –, du centre et des textes ministériels régissant la formation.

La traduction concrète de ce parti pris pédagogique se révèle plus particulièrement dans :

- Le travail réalisé en début de formation (à partir du projet de formation de chaque étudiant).
- L'initiative laissée aux étudiants, relative au montage, à l'élaboration et la soutenance en collectif d'un projet de stage lié à une convention de stage.

Chacun de ces stages nécessite donc la réalisation :

- d'un projet de l'étudiant argumenté et présenté à la fois en centre de formation et sur le terrain ;

- d'une évaluation (sachant qu'une visite intermédiaire en cas de difficulté peut être demandée par l'étudiant ou le terrain) s'appuyant sur le projet et en présence de deux parties (stagiaire – terrain), conformément à la nouvelle réglementation des stages ;
- de soutenances des pratiques en lien avec les différents stages, effectuées devant le groupe promotion ;
- de la construction d'actions de formation, préparée à partir d'un travail avec les étudiants, en collaboration avec des praticiens et à partir d'une lecture serrée des textes ministériels et du projet pédagogique du centre.

L'ensemble de cette démarche relève d'une *posture* de l'étudiant le conduisant à rechercher ses stages, à en négocier les contenus, de façon générale à *argumenter ce qu'il fait*. En un mot, il *faudra chercher par soi-même* dans le cadre d'une *dynamique groupale et collective* afin que l'ensemble puisse être réinscrit dans un environnement institutionnel.

Dans cette perspective, l'ensemble de la formation des éducateurs de jeunes enfants a été envisagé dans le cadre de la transversalité avec les promotions d'éducateurs spécialisés et d'assistants de service social. Si les actions de formation correspondant à une démarche d'acquisition d'identité ou de culture professionnelle se déroulent au sein de la même promotion, celles plus thématiques sont dans la mesure du possible réalisées en commun dans le cadre de dispositifs pédagogiques alternant les cours communs, ceux par petits groupes homogènes, ou composés d'étudiants de filières différentes.